

De zorgcoördinator ondersteunt de mentor en begeleidt leerlingen

Lansingerland – Het Wolfert Lyceum in Bergschenhoek is een Daltonschool voor havo, atheneum en gymnasium waar bijna 1000 leerlingen onderwijs krijgen. Behalve vakinhoudelijk kwalitatief goed onderwijs is men gericht op elkaar helpen en oog hebben voor een ander. Hoe ze dat doen vroegen we aan directeur Peter Wind en zorgcoördinator Ingeborg van der Burg.

Freek J. Zijlstra



Ingeborg van der Burg en Peter Wind.

“Ouders hebben soms hoge verwachtingen van de geborgenheid die een school kan bieden,” opent directeur Peter Wind het gesprek.

“Leerlingen die van de basisschool komen, zaten al jaren in dezelfde klas en komen uit een relatief beschermde omgeving. In het Voortgezet

Onderwijs worden ze bij leerlingen van verschillende basisscholen in een eerste leerjaar geplaatst en krijgen ze in plaats van één of twee leerkrachten ineens met een aantal vakdocenten te maken. Dit is wennen.”

Vertrouwen

Ingeborg van der Burg is aangesteld als zorgcoördinator en ziet het als onderdeel van haar werk om mentoren te ondersteunen en begeleiden. “Zij spelen tenslotte in op de verschillen tussen leerlingen en stemmen hun onderwijs zo veel mogelijk af op wat de leerlingen nodig hebben. De mentor werkt vanaf de eerste klas aan de groepsdynamiek, voor een goede wisselwerking tussen leerlingen onderling. Een veilige school is een omgeving waar een goed pedagogisch klimaat heerst, zodat overdracht van de leerstof optimaal kan gebeuren.” Peter: “Het kernwoord hier op school is ‘vertrouwen’. Dat geldt voor het personeel en de leerlingen. Je mag hier op school zijn wie je bent en we geven je daarin de ruimte. Uitgangspunt is dat

mensen goede dingen doen. Als dat anders loopt, werken we aan de situatie en het herstel van vertrouwen. Natuurlijk stellen we daarbij kaders, maar dat is wat anders dan repressief optreden en strikt de regels volgen.”

Groepsproces

Hoe komt een leerling nu bij Ingeborg terecht? “De mentor is de spil in het verhaal door eerste aanspreekpunt te zijn voor leerlingen, ouders en collega’s. De mentor verzamelt signalen en zet zich in voor vroeg ingrijpen. Ik neem deel aan leerlingenbesprekingen en denk mee over welke begeleiding nodig is. Wat gaat goed en wat werkt belemmerend? Welke factoren kunnen we als school beïnvloeden? Welke kennis of vaardigheden moet de leerling verwerven en met welke aanpak bereiken we dat? We zoeken hierin altijd de samenwerking met ouders op, want een gecombineerde aanpak is het meest succesvol. Ook de samenwerking met extern deskundigen is van groot belang. Ik werk samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de leerplichtambtenaar en betrokken zorgaanbieders in de omgeving.”

Wat kom je nu het meest tegen? “Dat is heel breed en varieert van bijvoorbeeld leerlingen die niet lekker in hun vel zitten tot uitingen van angst en depressieve klachten. Moeilijke thuisituaties door (vecht)scheidingen of problematiek in de ouder-kindrelatie kom ik ook vaak tegen. Ik ondersteun leerlingen bij het

omgaan met deze moeilijke situaties en het vergroten van hun vaardigheden. Het komt overigens ook voor dat een leerling of een groepje leerlingen melding maakt van opvallend gedrag bij een klasgenoot. Dat vinden wij een goede weergave van een veilige school, namelijk dat je als leerling het gevoel hebt dat je iets gewoon kunt melden bij de mentor of zorgcoördinator. Anders gezegd, ze voelen zich echt voor elkaar verantwoordelijk.”

Cursus voor ouders

Voor ouders is de overgang van hun kind van de basisschool naar het Voortgezet Onderwijs soms ook een forse stap. Peter: “Voor die ouders wordt op vrijwillige basis een cursus gegeven waarin ze leren dat loslaten een vorm van vertrouwen geven aan hun kind is. Soms merken we ook dat ouders niet altijd blij zijn als wij signaleren dat er een probleem met hun kind is. Dan vindt er eerst ontkenning plaats.” Ingeborg vult aan: “Als professional vermeld ik in een signaleringssysteem mijn betrokkenheid bij een kind/jongere. Er staat hierin geen leesbare informatie voor anderen, maar zo maken we wel inzichtelijk of er meerdere professionals op hetzelfde moment betrokken zijn. Dat biedt de mogelijkheid om met elkaar een sluitend netwerk te vormen om leerlingen die risico’s lopen goed te begeleiden, zodat snel vastgesteld kan worden dat er al eerder problemen met een kind zijn geweest.”